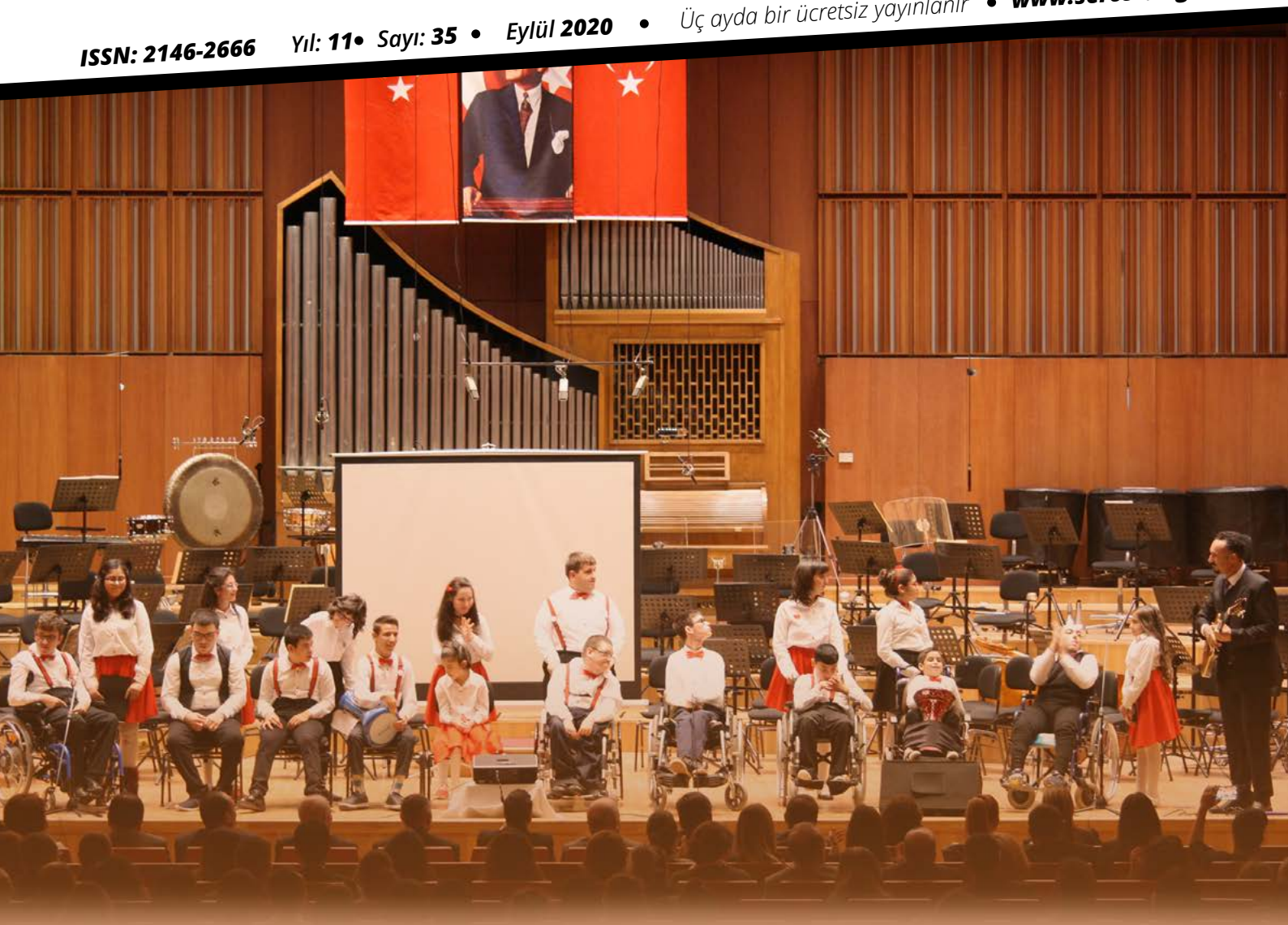
SERÇEV

Serebral Palsili Çocuklar Derneği
Kamu Yararına Çalışan Dernekler Statüsüne Sahiptir

ISSN: 2146-2666 Yıl: 11• Sayı: 35 • Eylül 2020 • Üç ayda bir ücretsiz yayınlanır • www.sercev.org.tr



SERÇEV BURSU İLE
ENGELSİZ EĞİTİM ENGELSİZ HAYAT

MEZUNİYET HEYECANI
– Sayfa 6

ONLİNE SERÇEV KOROSU
– Sayfa 14

"TÜRKİYE'YE ÖZEL EĞİTİMİ TANITAN İNSAN"
– Ahmet Tolga KÜÇÜKAHMET (Sayfa 34)

/ sercevdernegi / SERCEV01 / serebralpalsilicocuklardernegi / SERÇEV Derneği

SERÇEV
SEREBRAL PALSİLİ ÇOCUKLAR DERNEĞİ

Çocuklarımıza
verdiğimiz destek,
bizim için en büyük hizmet.

Tıpkı SERÇEV gibi biz de çocuklarımızı çok seviyoruz. İşte bu yüzden
serebral palsili çocuklarımızın yaşıtları gibi yaşaması,
topluma kazandırılması için büyük bir özveriyle çalışan
SERÇEV'i desteklemekten gurur duyuyoruz.

halkbank.com.tr | 0850 222 0 400 Dialog

HALKBANK

BAŞYAZI

– Abdulkadir
GÖĞÜŞ
SERÇEV Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı

Sevgili SERÇEV ailesi,

Sadece ülkemizin değil, tüm dünyanın Corona belası ile baş başa kaldığı bu dönemde, SERÇEV Yönetim Kurulu ve çalışanları olarak pandemi sürecinin el verdiği ölçüde üyelerimize ulaşmaya, yeni projeler üretmeye devam ediyoruz, etmeye de devam edeceğiz.

Geçtiğimiz yaz döneminde çalışmalarımız sonucu üyelerimize bazı müjdeler vermenin mutluluğunu yaşıyoruz. Bu müjdemizin başında uzun bir süredir gündemimizde olan ancak, derneğimizin kısıtlı olanakları yüzünden ertelediğimiz üniversiteyi kazanmış SP'li çocuklarımıza karşılıksız öğrenci bursu geliyor. Burs Yönergemiz 01.09.2020 tarihinden itibaren yürürlüğe girmiştir. Web sayfamızda görebilirsiniz. Bu yıl devlet üniversitesini kazanmış 5 öğrencimize ikamet yerinde üniversite kazananlara 400, ikameti dışında üniversite kazananlara 500 Tl. burs vereceğiz. Ümidimiz derneğin olanakları arttıkça her yıl, bu sayının hem kişi bazında, hem de Tl. bazında artmasıdır.

Bu yaz döneminde Gençlik ve Spor Bakanlığına iki doğrudan, bir de Atlı Spor Kulübü ile ortak proje başvurumuz oldu. Eğer bu başvurular kabul görürse çocuklarımız önümüzdeki dönemde tiyatro, müzik, resim, spor faaliyetlerini proje kapsamında sürdürecektir. Ayrıca Atlı Spor Kulübü ile ortak yürüteceğimiz projede çocuklarımızın Hipoterapi ile tedavisini daha bilimsel, daha işlevsel ve erişebilir hale getireceğiz.

Pandemi süreci içinde derneğimizden cihaz talebinde bulunanların ev ziyaretlerini durdurduk. Ancak buna rağmen acil ve zor durumda olanların ihtiyaçlarını gidermeye çalıştık. Bu süreç içerisinde 42 aileye sandalye ve yardımcı cihaz desteğinde bulunduk. Bu pandemi süreci biter bitmez en kısa süre içinde ev ziyaretlerine başlayacağız ve ihtiyaç sahibi ailelerimize elimizi uzatmaya devam edeceğiz.

Derneğimizin yüz akı olan TANAP projesinde artık geri sayıma başladık. Açılışını önümüzdeki günlerde yapacağımız Eskişehir, Bursa ve Edirne ile ilgili bütün işler tamamlanmış, açılışa hazır hale getirmiş bulunuyoruz. TANAP ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ortak kararıyla belirleyeceğimiz tarihlerde okul ve yardımcı cihazların teslimini yaparak mutlu sona erişeceğiz. Ümidimiz SERÇEV'in başlatmış olduğu ve TANAP'ın destek verdiği bu projenin benzerlerinin ülkemizin tüm sathına yayılmasıdır.

Geçen Ramazan ve Kurban Bayramlarında hayırseverlerimizin bağışladığı 42 aileye Ramazan Kolisi, 48 aileye Kurban Bağışı ve 23 aileye 22 bin Tl. nakdi yardım ulaştırdık. Hayırseverlerimize bize güvenleri için bir kez daha buradan teşekkür etmeyi Yönetim Kurulu olarak bir borç biliriz.

Yönetim Kurulu olarak dürüst, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim tarzının yanında üreterek SERÇEV'i daha ileri noktalara taşımak en önemli ilkemiz olmuştur. SERÇEV'e güvenin bu ilkemize dayandığının bilincindeyiz.

Bir an önce pandemi sürecinin bitmesi temennisiyle herkese keyifli okumalar dilerim.

İÇİNDEKİLER

14 SERÇEV Korosu

17 DOĞUMUMDAN Bugüne

34 TÜRKİYE'YE ÖZEL EĞİTİMİ TANITAN İNSAN Mitat Enç

18 Mucize Melegi

29 BAŞARI HİKAYESİ

10 SÜPER PALSİ KAHRAMANLARI

HABERLER

MEZUNİYET HEYECANI! 6

EN MUTLU GÜNLERİNİZDE YANINIZDAYIZ 13

SERÇEV BURSU BAŞVURULARI BAŞLADI

GEÇMİŞTEN BUGÜNE SERÇEV 20

DOĞUDAN BATIYA ENGELSİZ HAYAT 27

SERÇEV, TÜM ÇALIŞMALARINA HIZ KESMEDEN DEVAM EDİYOR. 37

OKULUM TEMİZ 38

YÖNETİM KURULU BAŞKANI
A. SÜHEYLA GÜRKAN

BAŞKAN YARDIMCILARI
Abdulkadir GÖĞÜŞ

GENEL SEKRETER
Kaan ERÖKTEN

YÖNETİM KURULU ÜYELERİMİZ

Gülcan AKSOY
Zeynep ÖZMEN
Işıl YÖNTER
Pınar AKAN GÜZEL
Çoşkun YILMAZ

DENETİM KURULU ÜYELERİMİZ

Adil TÜTÜNCÜ
Hasip YAZAR
Hikmet Yaşar ŞENER

DANIŞMA KURULU

AAhmet Tolga KÜÇÜKAHMET
Aliekber TOMBAKOĞLU
Altan PALABIYIKOĞLU
Atila PEKER
Aylin ATİLLA KONAK
Aysel KARA
Ayşegül ERSOY
Ayşenur MUMCU
Didem KÖYCEĞİZ
Dilek SARAN
Ekrem AKSOY
Elçin ER
Esra BİLGEN
Hale VAYVAY
Hüseyin Fatih ÇELEBİ
İlknur HARANİ
Leyla ALKAN
Mehmet GÜRKAN
Meral TUTAN
Nazmi ALACADAĞLI
Ogan ÖZDOĞAN
Recep Salih İLKER
Seher ARSLAN
Serbay ACAR
Şadan TUTUMLU
Şebnem ŞENEL
Tolga KOŞMAZ
Tülin KAYMAKCI
Yusuf Samed İLERİSOY
Zeynep ÇETİN

AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. Alpaslan ŞENKÖYLÜ
Prof. Dr. Cemil YILDIZ
Prof. Dr. Evren YAŞAR
Prof. Dr. Fatma Banu ANLAR
Prof. Dr. Gonca BUMİN
Prof. Dr. Hakan ŞENARAN
Prof. Dr. Kasım KILIÇASLAN
Prof. Dr. Kıvılcım GÜCÜYENER
Prof. Dr.Mintaze Kerem GÜNEL
Prof. DR. Muharrem İNAN
Prof. Dr. Muharrem YAZICI
Prof. Dr. Orhan DERMAN
Prof. Dr. Reza AYDIN
Doç. Dr. Akmer MUTLU
Doç. Dr. Ali Fuat KARATAŞ
Doç. Dr. Bülent ELBASAN
Doç. Dr. Gülay CEYLANER
Doç. Dr. Serdar CEYLANER
Doç. Dr. Zeynep Nazan BAYKAN
Yrd. Doç. Dr. Esra ÇALIKVAR
Yrd. Doç. Dr. Handan DOĞAN
Dr. Aynur DEMİRALP
Dr. Ersin Ufuk TİMUÇİN
Dr. Ilgın ŞAHİNER
Dr. Fzt. Numan DEMİR
Uzm. Dr. Ebru BİLGE DİRİK
Uzm. Dr. Cenk ÖZTÜRK
Klinik Psikolog Mustafa SUNGUR
Fzt. Nükhet TANACI AKÇAY

** Yazılı İzin olmadıkça, içeriğin bir kısmını ya da tamamının kullanılması yasaktır. Kullanılan görsellerin yasal haklarından ve yazıların içeriklerinden yazarlar sorumludur.*

ISSN: 2146-2666
SERÇEV Serebral Palsili Çocuklar Derneği Yayın Organıdır. 3 Ayda bir yayınlanmaktadır.

Adres: *KIZILIRMAK MAH. MUHSİN YAZICIOĞLU CAD. SERÇEV ENGELSİZ OYUN PARKI İÇİ ÇUKURAMBAR - ANKARA*
Tel: *0312 286 10 84 - 85*
Fax: *0312 286 10 70*
Gsm: *0532 692 14 28*

Tasarım
91 AJANS
Bahçelievler Mah. Prof. Dr. Muammer Aksoy Cad. 47/7, Çankaya
Tel: 0 312 806 97 56
info@91.com.tr
*www.**91**.com.tr*

Yayın Temsilcisi
Serçev Limited Şirketi

Yazı İşleri Müdürü
Mehmet Gürkan

Fotoğraf
ENFOD

Yayın Türü
Süreli Yayın
(3 ayda bir ücretsiz yayınlanır)

Basım Tarihi
Eylül 2020

Basım Yeri
print&smile
Cevizlidere Mahallesi 1288 Sok. No:1/1, Çankaya / ANKARA
Tel: 0 312 473 92 97
info@printandsmile.com.tr

Katkı, destek ve önerileriniz için:
sercev@sercev.org.tr
*www.**sercev**.org.tr*

SERÇEV SEREBRAL PALSİLİ ÇOCUKLAR DERNEĞİ

Bültenimizin yayınlanmasındaki katkılarından dolayı Türkiye Halk Bankası A.Ş.'ye Teşekkür ederiz.

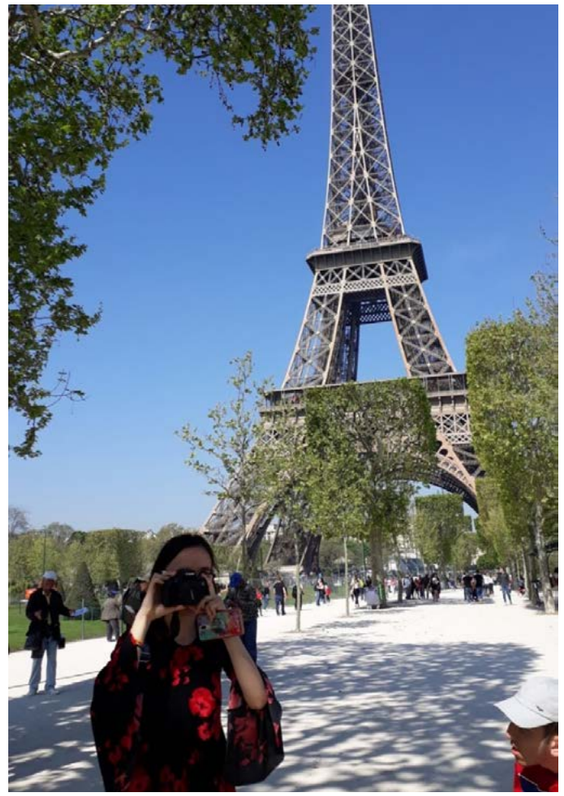
MEZUNİYET HEYECANI

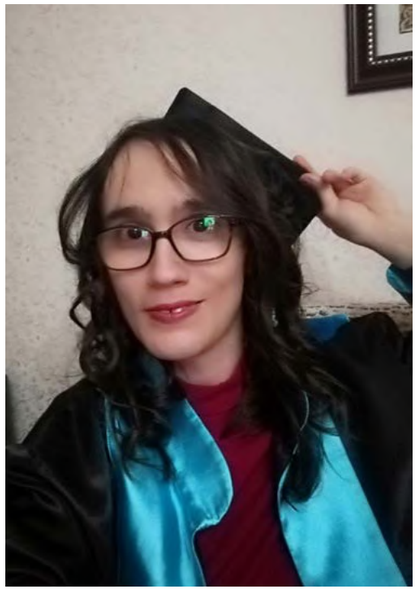
" SERÇEV Engelsiz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden mezun olarak üniversite sınavına giren gençlerimiz şimdi yeni bir heyecana adım attı. Üniversite sınavı tecrübeleri ve gelecekten beklentilerini bizlerle paylaşan gençlerimize çok teşekkür ederiz. Yollarının hep açık ve başarı olması dileğiyle"

Serebral palsi engeline sahip olarak dünyaya geldim. İkiz kardeşim ve ben birçok sorunla mücadele ettik. 6 yaşında ameliyat oldum. 8 yaşıma kadar okula gidemedim. Okul dönemim 1 yıl geçmesine rağmen engelimden dolayı okullara alınmadım. Daha sonra Gökkuşağı İlköğretim Okulu'nu keşfettik. Başvurduğumuzda sıra çok olduğu için yarım dönem bekledim, böylece yaşıtlarıma göre geriden başlamış oldum.

8 yılımı o okulda acısıyla tatlısıyla ve çoğu zaman normal gelişim gösteren çocuklarla değil benim gibi özel duruma sahip olan arkadaşlarımla geçirdim. Bu süreç boyunca annem, ikiz kardeşim ile benim sürekli olarak yanımızda yer aldı.

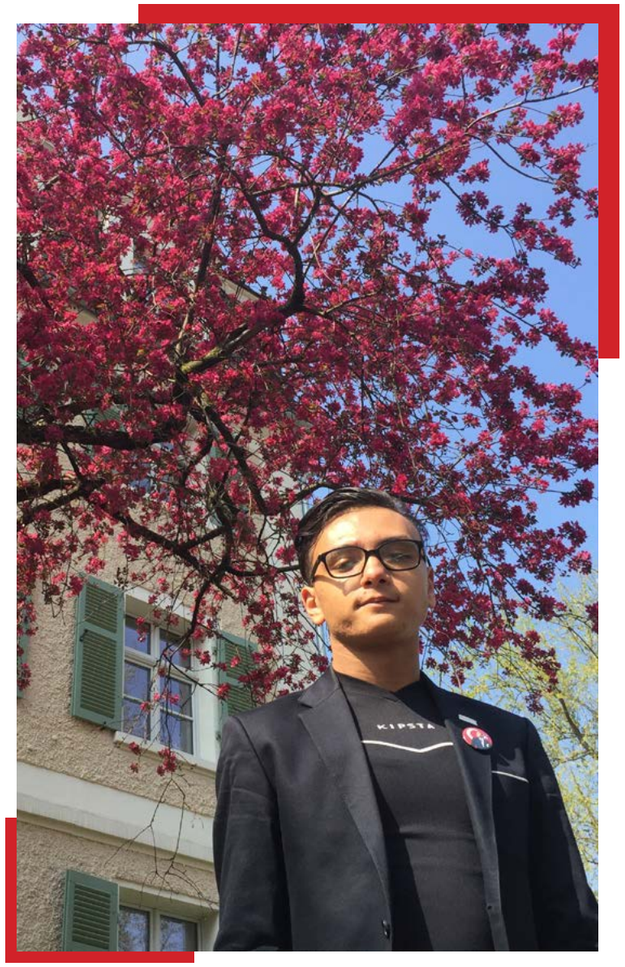
Okuldan başarıyla mezun olunca ilk olarak Karakusunlar İMKB Lisesi'ne gittim ve 1 yıl orada misafir olarak okudum. Daha sonra SERÇEV EMTAL adlı lise açıldı ve asıl lise hayatım burada başlamış oldu. Bu okulda farklı tecrübeler edindim; çok başarılı ve değerli öğretmenler tanıdım. Biraz da olsa kendime güvenim geldi. Etkinlik olarak aile ziyaretleri gibi şeyler yaptık, erasmus kapsamında ilk defa yurtdışına çıktım. Ki beni en çok heyecanlandıran şey de buydu. Çünkü bu benim hayalimdi. Farklı kültürden, farklı dillerden insanlar tanıştım ve bunlar hayatımda bir nevi bazı başarılarıma da katkıda bulundu. Lisede 3 yılımı bu şekilde başarıyla tamamladım. Son dönemimi pandemi nedeniyle mezuniyetimi öğretmenlerim ve arkadaşlarımla evden online olarak yaşadım. 12.sınıfımı özel eğitim gördüğüm kurumda staj yaparak ve üniversite sınavına hazırlanarak birincilik ile bitirdim.





Daha sonra kazanacağımı hiç düşünmeyerek, kaygıyla sınava girdim. Bu ailem ve benim için zor bir süreçti. Sonuçlar açıklanınca Ankara'yı tercih ettim ve kazandığımı görünce de şok oldum. Kazanmam ailemi ve beni oldukça gururlandırdı. Böylece yeni bir hayatın kapıları bana açılmış oldu.
Şimdi ise büyük bir heyecanla üniversiteye gitmeyi bekliyorum. Bu yolda başta annem ve öğretmenlerim olmak üzere yanımda olan; destek veren herkese çok teşekkür ediyorum.

— Halenur
ÖZBEKCİ
Ankara Üniversitesi
Dil Tarih Coğrafya Fakültesi - Halk Bilimi

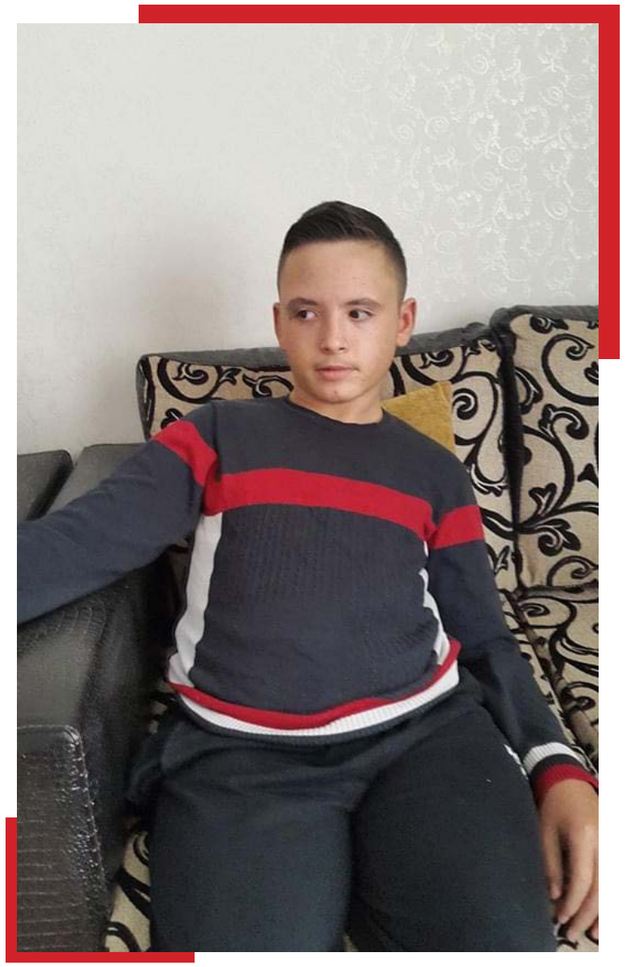


— Furkan Can **ÇAKIR**

Kırıkkale Üniversitesi - Felsefe Bölümü

Herkese merhaba, ben Furkan. Serebral palsi engeline sahibim. Üniversite sınavına korona döneminde hazırlanırken nasıl bir yol izlediğimi sizlere aktarmak istiyorum. Günlük 200 soru çözerek çalışmalarımı devam ettirdim. EBA üzerinden her konuyu günde iki defa tekrar ettim ve her ne kadar yüz yüze eğitim alamasakta öğretmenlerim ile her an iletişimde oldum. Onlara anlamadığım konuları çekinmeden sordum ve onlarda bana gerek canlı derslerde olsun gerek telefon konuşmalarında olsun sabır ile anlattılar ve o konuyla ilgili beni aydınlattılar. Bu dönemi oldukça verimli geçirdik ama bunları yaparken en önemli faktör sakin kalmamdı. Hiçbir zaman sıkılmışlık veya baskı altında hissetmek istemedim. Bu şekilde hissetmeye başladığım an 25 dakikayı geçmeyecek şekilde molalar verdim ve bu mola sırasında beni motive edecek şeyler ile uğraştım ve bunun oldukça faydasını gördüm. Bunları yaptıktan sonra derslerimin ve testlerimin başına çok daha istekli oturdum. Bunları üniversiteye hazırlanacak herkese tavsiye ederim. Sınav süresince hiçbir sorun ile karşılaşmadım okuyucu ve kodlayıcı öğretmenlerimin ikisi de benim önce stresimi azaltmak için sınav başlamadan sohbet ettiler. Bunun sayesinde başta olan sınav stresim çok azaldı. Bunu anlatmamın nedeni ise; küçük sohbet kısmını herkese tavsiye etmem. Bu sayede sınav stresi denen şeyden eser kalmıyor ve sınava çok daha rahat bir şekilde giriyorsunuz. Bölüm seçme sürecinde, oldukça şanslı olduğumu söyleyebilirim. Birçok insan ile fikir alışverişi gerçekleştirdim. Çevremdeki insanların bu kadar bilgili olması ve bana bir yol haritası oluşturmaları çok faydalı oldu. Benim bu süreçte öğrendiğim nihai sonuç şu; çok kişiye sorun, çok kişiyle fikir alışverişi yapın hepsini sabırla dinleyin ve nihayet kendinizle başbaşa kaldığınızda fikirleri doğrusu ile yanlışı ile tartın. Sonuçta da kararınızı kendiniz verin. Çünkü kimse sizi sizden iyi tanıyamaz. Üniversiteden beklentilerime gelecek olursak; tabi ki önceliğim güzel ve başarılı bir eğitim hayatı ondan hemen sonrası ise yeni deneyimler! Bana soracak olursanız üniversite demek köprüden önceki son çıkış… Yani üniversiteden sonra gerçek hayat başlıyor. Üniversite, kendinizi gerçek anlamda keşfedebileceğiniz, yalnız başınıza neler yapabileceğinizi görmek açısından büyük fırsat. Dilerim ki herkes bu fırsatı değerlendirir ve kendini keşfeder!

Herkese merhaba, ben Murat Can ÇAKIR. Üniversite sınavını kazanan serebral palsili bir öğrenciyim. Her şeyden önce üniversite sınavına çalışmaya günde 200 soru çözerek başladım. Tabi ki bu süreçte strese girdiğim zamanlar da oldu! Strese girdiğim zamanlar öğretmenlerimin ve arkadaşlarımın yardımıyla kaygımı azalttım ve kaldığım yerden devam ettim. Bu süreçte tez çözmenin yanıda EBA üzerinden canlı derslere katıldım. Canlı dersler ve hergün çözmüş olduğum testler beni üniversite sınavına hazırladı. Üniversite sınavına girdiğim zaman biraz gergindim ama kodlayıcı ve okuyucu öğretmenlerim ile kısa bir diyalog sürdürmem sayesinde gerginliğim azaldı. Üniversite seçimlerim sırasında, kafamın karıştığını itiraf etmeliyim fakat bu konuda oldukça şanslıydım. Deneyimli kişiler ile görüştüm ve tercih yapmamda bana çok yardımcı oldular. Her şeyden önemlisi kendi ilgi alanım olan meslekleri seçmeye özen gösterdim. Beni bu yolda yalnız bırakmayan arkadaşlarıma, aileme, öğretmenlerime ve ismini sayamayacağım bütün herkese teşekkür ederim. Benim gibi serebral palsi engeline sahip olup üniversite sınavlarına hazırlanan arkadaşlarıma tavsiyem: üniversite sınavında asla korkamayın! Üniversite sınavını kazanmanın formülü şudur; düzenli çalışmak ve stresten uzak durmak. Unutmayın ki; hiçbir şey hayallerinizden büyük değildir!



— Furkan Can **ÇAKIR**

Uzaktan Eğitim - Halkla İlişkiler ve Tanıtım

SÜPER PALSİ KAHRAMANLARI

Üniversitede ilk yılım İlk heyecanım. İlk dersim.

Sude Tekin

Aslında kim bilebilirdi ilk dersimin dünyanın en güzel çocuklarından birinin ablası olmama vesile olacağını. İlk dersler daha çok tanışma olarak geçer hele ki 1. Sınıfsanız. Bölüm tanıtımı, hocamızın kendisini ve ders içeriğini tanıtması… Dersin bitimine az bir süre kala hocamız bu bölümü neden seçtiniz diye sordu. Neden seçmiştim? Ne olmak istiyordum? Amacım neydi? Biliyordum aslında, bunların hepsini düşünmüştüm ama daha önce kimseye anlatmamıştım. Özgüvenimi toplayıp söz istedim ve anlatmaya başladım. . 6 milyarda bir görülen genetik, nadir bir hastalığa sahip cihaza bağlı bir çocuğun ablasıyım. İsmi Efehan. Namı-değer Mayalı Poğaça. Aramızda kan bağı değil can bağı var. Yılda bir kez görüyor olsam da kalbimin hep içinde olan çocuk. Yaşamaya dair umut veren, sevgiyi sonuna kadar hissedebileceğiniz bir dumbilik. Yanında geçirilen her salise de çok değerli ve güzel.Efe'nin abisi. Efeden önce dünyanın en güzel kokusuydu benim için. Efeyi tanıdıktan sonra anladım ki 2 tane güzel çocuğun ablasıyım ikisi de çok güzel kokuyor ve ikisini de çok seviyorum. İkisi de kalbimin en içi oldular. İkisi de dünyanın en güzel çocukları benim için. Bölümümü seçme nedenim işte buydu. İnsanları mutlu etmek onların yaşamlarına dokunmak. Hayat amacım da bundan çok farklı değil zaten. Hocamız bunları duyduktan sonra süperpalsi projesinden bahsetti. Projeden bahsedince içimde uçuşan kelebeklerden, mutluluktan çarpan kalbimi anlatmama gerek yok sanırım. O güne dönüp baktığımda diyorum ki iyi ki bu projede bulunma fırsatına sahip olmuşum. Sadece İyi ki…

O günün akşamında heyecanlı heyecanlı çevremdekilere bahsettim projeden. Arkadaşlarım gözümün içinin parladığını söylüyor. Belki de bir şeyi nasıl çok istediğimizi asla saklayamıyoruz bedenimiz hep doğruları söylüyor. Hemen başvurumu yaptım. Eşleşme için eğitimler almamız gerektiği söylendi. Eğitimler faydalı olduğu kadar da çok eğlenceliydi. Herkes gülüyor, mutlulukları yüzlerinden okunuyordu. Herkes çok sıcakkanlıydı birbirine karşı. Ne de olsa bir aile olacaktık ilerleyen günlerde. Süpergönüllüler ailesi... Eğitim aldığımız çok değerli hocalarımızdan birisi siz eşleştiğiniz kişinin oyun arkadaşı, yakını, dostu olacaksınız. Birçok rolünüz olacak hepsi de çok değerli roller olacak demişti. Aklımda kalan sözlerden birisidir. Bu sözü kendime öğüt bildim. Gerçekleştirdiğim buluşmalarda da aklımdan hiç çıkarmadım. Gereken eğitimleri aldıktan sonra kahramanımızla eşleşme zamanımızı beklemeye başladım. Evet kahramanım diyorum. Efe benim kahramanım oldu. Eşleşme günü geldi çattı. Maillerimi sürekli kontrol ediyordum. Herkesin eşleşmesinin olduğu gün benim eşleşmem olmadı. Adresimden dolayı bizim eşleşmemiz 1 ay kadar geç oldu. Kolay kolay hiçbir şeye üzülmeyen ben o gün gerçekten çok üzüldüğümü hatırlıyorum.. Ama şimdi diyorum ki gecikmesi başka güzel şeyin gerçekleşmesine sebep oldu. Belki geç eşleşmeseydik Efe ile eşleşemeyecektim.

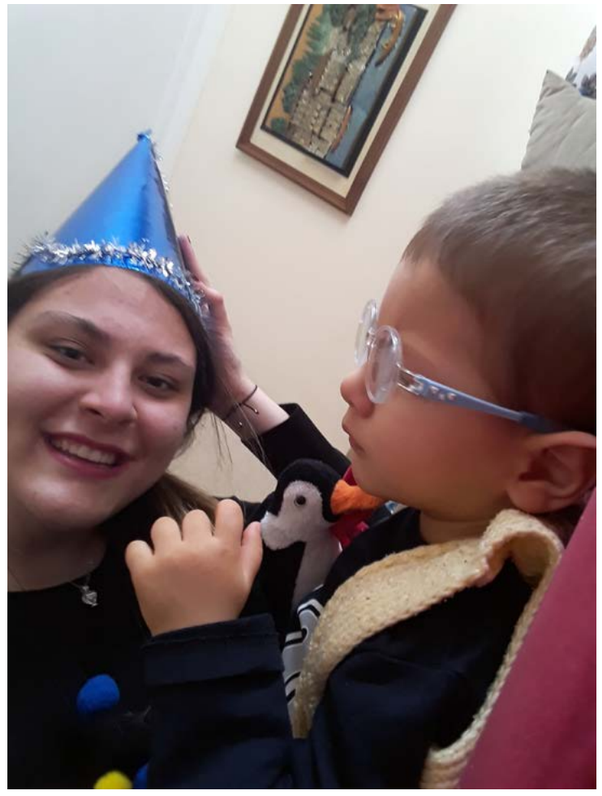
Canım Efem, Güzel Efem

1 ay sonra eşleşme için bana ulaştıklarında Efehan'ın yanındaydım. Birbirlerinin uğuru olduklarını düşünüyorum ya da ikisinin de bana uğur getirdiğine inanıyorum. Eşleşme haberini aldıktan sonraki duygularım mutluluktan daha öteydi. Havalara uçmak. Evet evet tam anlamıyla havalara uçmuştum. Bana telefonla ulaştıklarında Efe'nin 2.5 yaşında olduğunu, yapıp yapamadıklarından bahsedip zorlanabileceğimden bahsettiler. Ben her şeye vardım. Daha sonra annesinden gereken bilgileri aldım. Buluşma için gün ayarladık. Heyecan, korku, mutluluk ve birçok duygu… Taki Efe'yi görene kadar. Sanırım Efe'nin kim olduğundan bahsetmeme gerek kalmadı. Efe benim süpersüpersüperkahramanım. Yanakları podufuk, kendisi bal gibi. Bir de çok güzel gülüyor. Sağlı sollu gamzeleriyle bir gülüşü var ömre bedel. Efecim de benim tedirginliğimi anlamış olacak ki hep güldü beni hiç üzmedi. İlk gün sadece 45 dakika zaman geçirdik. Tabi bence 5 dakika falandı ama 45 dakika olmuştu ve Efe çok yorulmuştu. İlk kez o gün Efe benim kalbimin üstüne yattı. Evet kucağımdaydı ve birden kafasını kalbimin üstüne koydu. Çekmeye çalıştıkça kalbimin üstüne yattı. Daha önce kimse benim kalbimin üstüne yatmamıştı. Sanırım daha ilk günden biliyordu kafamın üstünde de kalbimin içinde de üstünde de yeri olduğunu. Her pazartesi Efe yan bölümümüzde seansa geliyordu. 12.00 da başlıyordu fizik tedavi seansı. 11.50 gibi gelirlerdi. Görmeye giderdim Efe'yi. 10 dakika bile olsa Efe'yi görmek beni mutlu eder, tüm günümün güzel geçmesine neden olurdu. Her buluşmamızda Efe'nin 10 dakika da olsa kalbimin üstünde yatmasına izin verirdim. Bu bir rutin haline gelmişti. Bir de Efe ilk kez bana abla dedi. Evet evet bana ABLA dedi. Ailesi ve ben şok olmuştuk. Her haftamız çok güzel geçti. Her hafta çok eğlenceli etkinlikler yaptık Efeyle. Tıraş köpüğüyle oynadık, kirlendik beraber,

sallandık, dans ettik, fıstık topun üzerinde zıpladık, boyama yaptık, gitar çaldık, Efe'nin kafasını kaldırıp bana bakması için renkli şapkalar taktık, futbol oynadık Efe ve ablasıyla, kitap okuduk, oyun hamuruyla oynadık, jöleyle etkinlikler yaptık ve birçok şey. Hepsinde de çok eğlendik, hep güldük. Bazen çılgınlar diye anıldık. Bol bol kahkaha attık. Birbirimize bol bol sarıldık. Ben Efe'nin tombik yanaklarını sıktım. O benim saçlarımla oynadı. El hassasiyeti olduğu için ilk dönemler elini hiç açmıyordu benleyken. Daha sonraları arada sırada elini kapatma davranışı gösterdi ama çoğunlukla açıktı elleri. Ellerini tuttum. Avucunun içinden öptüm. Yanağımı uzatınca o da öpmeye çalıştı beni. En büyük hayalimiz havalar ısınınca parka gitmekti sadece onu yapamadık. Pandemi döneminde parka gitmek hayalimiz olarak kaldı. Ama sürekli görüşmeye devam ettik. Uzaktan el salladık birbirimize, maskelerimizi takarak sosyal mesafeli doğum günlerimizi kutladık kapıdan görerek birbirimizi. Online olarak görüştük. Efe 3 yaşına girdi 25 Temmuz da. İlk gördüğümde 2.5 yaşındaydı. Her geçen gün büyüyor. Ve ben büyürken yanında oluyorum. Bu beni çok mutlu ediyor. 1 tane bile düzgün fotoğrafımız yok Efeyle. Çünkü hep çok gülmüşüz ya da birimiz düzgünse diğerimiz düzgün çıkmamış. Hayatınızda fotoğraf bile çekilemediğiniz anlarınız olsun. Çünkü en büyük an yakalayıcımız hafızalarımız, beyinlerimiz. Ve biz birlikte çok değerli çok güzel anılar biriktirdik.

Bu anları da beynimize kazıdık. Tabi ki çok zorlandığım anlar oldu. Efe'ye karşı bir faydamın olmadığını düşündüğüm çok zaman oldu. Bir faydam yoksa gitmemin bir anlamı yok diye düşündüğüm zamanlar oldu. O anlardaysa Süperpalsi Ankara Ekibi yetişti imdadıma. Hocalarımızla görüştürdüler. Kendi hocalarımla görüştüm. Kendileri örnek aktivite dosyası attı. Yardımlarını hiçbir zaman esirgemediler benden. Hepsine çok teşekkür ederim. Efe benim için bir yoldaş oldu. Üzüntülerimi de Efe'ye anlattım sevinçlerimi de. O hep bana güldü. O hep bana boncuk boncuk gözleriyle baktı. Bu zamana kadar kimse bana bu kadar güzel bakmadı. Yalnız Efe değil Efe'nin ailesi de çok destek oldular. Çok değerli bilgiler öğrendim kendilerinden. Her zaman yanımda oldular. Kendimi Efe'ye karşı faydasız hissettiğimde destek oldular. Efe ve Efe'nin ailesi benim için bir projeden çok daha fazlası oldular her zaman. Ankara'daki bir akrabam oldular. Efe mi? Efe ise benim oyun arkadaşım, yanında eğlendiğim çocuk. Aramızdaki bir kan bağı yok ama can bağı var. Tek çocuk olarak bu yaşıma geldim ama kardeşiniz olması için aynı anneden doğmamıza hiç gerek yokmuş. Efecim ve güzeller güzeli ablası zaten benim kardeşim oldu. Size küçük bir sır verelim mi? Efe bana söz verdi ben mezun olana kadar yürüyecek ve benim mezuniyet kavalyem olacak. Bu kadar yakışıklı bir çocuğu kim kavalye olarak istemez ki. Efecim, miniğim. İleride bunları okursan ablan seni çok seviyor. Ve senin her zaman yanında olacak.

İyi ki tanımışım. İyi ki bu projede yer almışım. Ve birçok şeye iyi ki...



EN MUTLU GÜNLERİNİZDE YANINIZDAYIZ

Sevdiklerinizi ya da kendinizi mutlu etmek için bir çocuğun gülümsemesini hediye etmeye ne dersiniz?

En özel anlarınızı, en mutlu günlerinizi serebral palsili çocuklara destek olarak anlamlandırmak için SERÇEV sertifikalarını dijital (e-sertifika) ya da basılı olarak alabilir, mutluluk ürünlerimizden sipariş vererek sevdiklerinize güzel bir hatıra bırakabilirsiniz. Böylelikle çalışmalarımızı desteklemeye devam edebili ve bir çocuğun gülümsemesine destek olursunuz.

SADECE gülümse İSTEDİM

SERÇEV SERÇEV BURSU BAŞVURULARI Başladı!

SERÇEV SERÇEV, Devlet üniversitesi bünyesinde yer alan fakülte, enstitü, yüksekokul, konservatuar veya meslek yüksekokulunda ön lisans, lisans veya lisansüstü öğrenimi gören, 5 serebral palsili bireye 2020- 2021 eğitim - öğretim döneminde burs verecektir! SERÇEV Bursu başvurusu ile ilgili detaylı bilgiyi web sayfamızda yer alan SERÇEV Bursu linkinden öğrenebilir ve başvurunuzu gerçekleştirebilirsiniz.

Son başvuru tarihi 20 Ekim.

SERÇEV Korosu

Serebral palsili bireylerin, tüm engellerine rağmen, nasıl müzik yapabilecekleri ve şarkı söyleyebilecekleri konusunda, Türkiye'ye ve tüm dünyaya örnek olan, kadrosunun tamamı serebral palsili çocuklardan oluşturulan ve çalışmalarını, SERÇEV derneği bünyesinde ve Bülent İşbilen'in şefliğinde 2015 yılından beri sürdüren SERÇEV Korosu, UNICEF ve CSO TCMB Özel Konseri vb etkinliklerde birçok kez sahne performansı göstermiştir.

— SERÇEV Korosu/İlk Koristler (2015)

— SERÇEV Korosu Türkiye Korolar Şenliği (2018)

SERÇEV Korosu'nun Mutlu Yolculuğu!

SERÇEV Korosu'nun en önemli varlık nedeni, koristlerin hayatlarına motivasyon kaynağı olmak ve ailelere gurur ve mutluluk duygusu yaşatmaktır. Diğer bir önemli neden ise, birlikte şarkı söylemenin, serebral palsi ile mücadele eden bireylerin, sosyal/duygusal/zihinsel vb birçok gelişim alanlarına ciddi katkılar sağlamasıdır.

Koromuz, mutluluklarını paylaşmak için çıktığı bu yolculukta, birçok önemli sahnede şarkı söyleme deneyimi yaşadı ve birçok kitleye ulaşarak seslerini duyurdular. Verdikleri konserler, bir yandan dinleyenlere keyif katarken, bir yandan da serebral palsi hakkında farkındalık ve bilincin artmasını sağlıyor!

Koristler bir yandan birlikte bir iş yapmanın mutluluğunu yaşarken diğer yandan da diğer korist arkadaşlarıyla kaynaşma, sohbet etme ve paylaşımlarda bulunma gibi fırsatlar yakalayabilmektedir. Kendini işe yarar hissetmek, insanın en temel isteklerinden biridir. Öte yandan, eğlenerek ve deşarj olarak tüm sıkıntı ve depresyona iten duygulardan arınmak en temel ihtiyaçlarından biridir. İşte koro, tüm bunlara fırsat sağlayan aktivitelerin en başlarında gelmektedir.

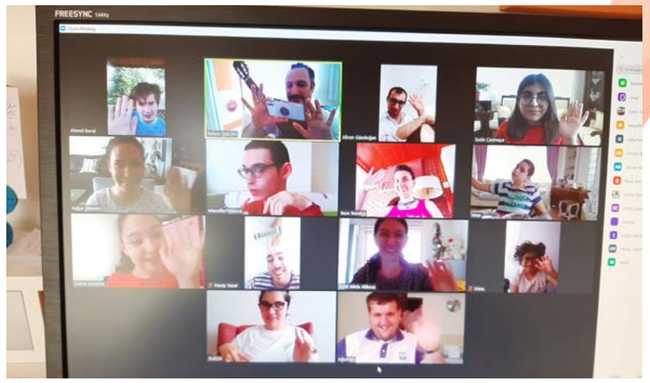
Misafir koro olarak katıldığımız Vakıfbank TSM Korosu konserinde velilerimizde koromuza katılmış muhteşem bir performans sergilemiştik!

Müziğin Sağlığımız Üzerine Olumlu Etkileri

Sağlığımıza faydaları üzerine günümüze dek, kanıtlara dayalı birçok araştırma yapılan müzik:

- Konuşma becerisini geliştirir
- Stres ve depresyonu azaltır
- Dikkat ve konsantrasyonu artırır
- Belleği güçlendirir
- Zekanın işlem gücünü artırır
- Özgüveni artırır
- İletişim becerilerini güçlendirir
- Sosyalleşmeye zemin oluşturur
- Hareket becerilerini geliştirir
- Kalp sağlığını olumlu etkiler
- Solunum organlarının faaliyetlerini destekler
- Ses organlarının sağlığını korumaya yardımcı olur

Pandemi olayları nedeniyle fiziki ortam provalarına ara vermek durumunda kalan koro, çalışmalarını pandemi süreci bitimine dek online olarak internet üzerinden sürdürmektedir.



Serebral palsili tüm korist adaylarımızı,

sesini koromuzda duyurması
ve bizimle birlikte, sahne heyecanımızı paylaşması için,

SERÇEV KOROSU'na bekliyoruz!

Bu etkinlik dernek bünyesinde ve katılım tamamen ücretsizdir!

— Bülent **İŞBİLEN**
SERÇEV KOROSU Koro Şefi

G. Ü. Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği/ Lisans Eğitimi (2000)
H. Ü. İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı/ Y. Lisans (2005)
GATA Gülhane Sağlık Vakfı Özel Eğitim Okulu ve Rehabilitasyon Merkezi (2003-2008)
Özel Bilkent Lisesi/ Müzik Öğretmenliği (2008 - 2010)
İşbilen Yayınları (2010 - 2014)
Ankara Otizm Vakfı/ Müzik Eğitimi (2014 - …)
SERÇEV Korosu/ Koro Şefliği (2015 - …)
ADEMER ve RICCON Enstitüsü Bern İsviçre/ Müzik Terapi Sertifikası (2019)
Müzik Etkinlikleri/ Özel Eğitimde Sanatsal ve Sportif Becerilerin Öğretimi/ Eğiten Kitap Yayınevi
www.bulentisbilen.com

5. yılımızı doldurduğumuz bu eşsiz ve dünyaya emsal olan koro yolculuğumuzda, ilgisi ve emekleri için; koristlerime, ailelerine ve serebral palsi ile mücadele veren çocuklar ve ailelerinin, daha güzel ve daha sağlıklı koşullarda yaşamasına kendini adamış olan SERÇEV derneği yönetimi ve tüm çalışanlarına dünya dolusu Teşekkürler!

DOĞUMUMDAN Bugüne

— Sibel **CANPOLAT**

7 Aralık 1998'de Istanbul'da doğdum. Kimimiz doğduğumuz günden itibaren bir mücadelenin içerisine girmek zorunda kalırız, işte ben de böyle bir mücadelenin içinde buldum kendimi…

ilk olarak elimi kullanamadığımı komşumuz fark etmiş. Annem de hemen Istanbul Çapa Devlet Hadtanesi'ne götürüp Nöroloji bölümündeki doktora muayene ettirmiş. Doktor emar çekiminden sonra rahatsızlığımın tanısını koymuş. Daha sonra Bahçelievler Kamu Sağlığı fizik tedavi bölümünde 3 ay boyunca yatılı olarak tedavi görmüşüm. Buradaki fizyoterapist Emine hoca sayesinde ilk adımlarımı atmışım.

Ilk ameliyatımı 3 yaşında ayağımdan oldum. Iki yıl sonra yani 5 yaşında da kolumdan tendon ameliyatı oldum. Ancak bu ameliyatı uzman doktor yerine asistan yapmış olduğu için işaret parmağımı hiçbir şekilde kullanamadım. Parmağımdaki bu engeli de fizik tedavi ile biraz olsun aştım.

7 yaşında annemler ilkokula kaydımı yaptırmaya çalışırken ilk önce okul müdürü sonra da öğretmenler istemedi. Artık her şeyin farkında olduğum bir yaşta olduğum için bu durum beni çok üzmüştü. Diğer çocuklar gibi çantamı elime alıp okula gidememek beni üzdüğü kadar annemi de üzmüştü. Bu yüzden annem de ben üzülmeyeyim diye bana " üzülme kızım, ben sana yine de bir çanta alırım" demişti. Birkaç gün sonra okuldan arayıp kaydımı yapacaklarını söylediler. Her şeye rağmen hayatımda güzel şeyler de oluyordu.

Okula başlayabildigim için çok sevinmiştim ama bu sevinç de uzun süreçli olmadı...

Öğretmenimiz beden eğitimi derslerinde diğer arkadaşlarımı bahçeye çıkarırken beni sınıfta tek başıma bırakırdı. 23 Nisan gibi resmi etkinliklerde bana hiç rol verilmezdi ya da normal makas kullanamadığım için Teknoloji- Tasarım dersinde bütün arkadaşlarım çim adam yaparken öğretmenimiz yapabilmem için bana yardımcı olmamıştı. Kısacası hem öğretmenim hem de okul arkadaşlarım beni hep dışladılar ve eşit bir eğitim hakkına sahip olamadım. Keşke ilkokul dönemimde Renas hocam olsaydı derim hep. O zaman okulumdaki öğretmenlere ve öğrencilere tepkisini gösterirdi ve ilkokul yıllarım daha farklı geçerdi.

Ancak devlet okulunda yapamadığım her şeyi özel eğitim merkezindeki fizyoterapist ve ergoterapist hocalarım sayesinde yaptım. Buradan ilkokul öğretmenlerine tavsiyem "okullardaki engelli öğrencilerinizi asla dışlamayın, diğer öğrenciler gibi onlar da sizin öğrencileriniz!"

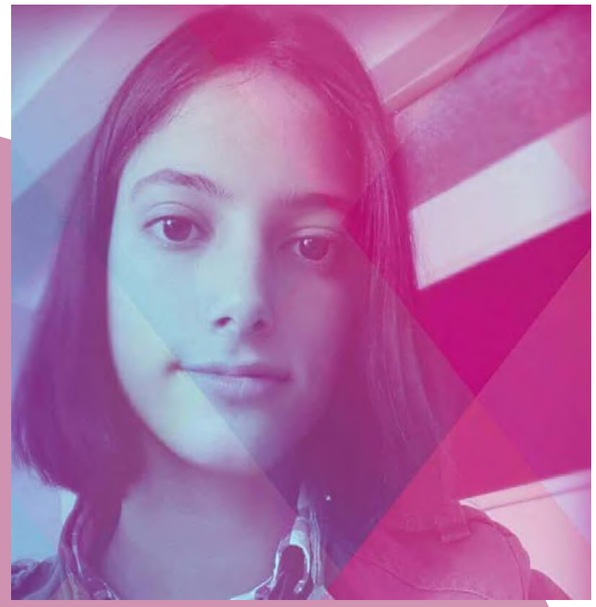
Ülkemizde engelli bir birey olarak yaşamak çok zor. Örneğin " engelli sağlık raporu" alabilmek için annemle hastanelerde oradan oraya koşturmak hem beni hem de annemi çok yoruyor. Bazı hastane binalarında merdiven korkulukları olmadığı için desteksiz çıkıp inmekte çok zorlanıyorum. Devletin bana sağladığı 8 seans fizik tedavi yetersiz gelse de rehabilitasyon merkezinde yapılan fizik hareketlerini hiç usanmadan evde de tekrar ediyorum ve ufacık bir gelişmede çok mutlu oluyorum. Fizik tedavimden beklentim, sağ elimin sol elime yardımcı olması ve desteksiz merdivenlerden inip çıkabilmek. Gelecekteki hedefim ise, bir psikolog olup engelli bireylere ücretsiz danışmanlık yapmak.

Inanıyorum ki birgün enegelleri hep birlikte aşacağız ve herkes eşit yaşam hakkına sahip olacak.

DÜŞÜNCE YAŞAM Döngüsü

''Heal your life'' öğretisinin büyük Hayat Öğretmeni Louise, her şeyin düşünce ile başladığını söyler. Bu beni çok rahatlatıyor açıkçası. Çünkü deneyimlerimizi ve geçmişi değiştiremeyiz ama düşüncelerimizi değiştirebiliriz. Mutlu Yolculuğu!

DÜŞÜNCE= DUYGU



— Özge Sirga Asya
VAROL

Düşüncelerimizin etkisiyle bazı duygular hissetmeye başlıyoruz. Olay burada kritikleşiyor. Var olan duygu ve düşüncelerimizin etkisinde ve kontrolünde belli şekilde davranıp belli şekilde seçimler yapıyoruz.Yani duygu ve düşüncelerimiz hayattaki davranış ve seçimlerimizi belirliyor. Ve bunların sonucunda ne oluyor?

Hayat tecrübelerimizi seçtiğimiz davranışlara göre kendimiz yaratıyoruz. Hayat tecrübelerimiz derken neyi kastediyorum? Tabi ki sağlık- beden, aile- ilişkiler, iş-başarı, neşe- eğlence, bolluk-bereket… Son sözde memnun olmadığın ne varsa ''Hangi düşünceyle BEN bu TECRÜBEYİ yarattım?'' demek yerine, ''Hangi düşünceyi koyarsam, hayalimdeki tecrübeyi yaratırım?'' diye sorarak soncu değiştirmen mümkün.

Hepimiz kendi seçtiğimiz hayatı yaşıyoruz!

Seçimlerimiz, hayat tecrübelerimizle doğrudan bağlantılıdır. Bu yüzden hayatımızı iyileştirmenin en önemli anahtarı seçimlerimizi keşfetmek!

Hepimiz kendi hayatımızı kendimiz yaratıyoruz!

GEÇMİŞTEN BUGÜNE SERÇEV

2002

SERÇEV KURULDU!

Serebral palsili çocuğu olan aileler tarafından Ankara'da kurulan ve bu tarihten itibaren serebral palsili çocuklar başta olmak üzere Türkiye'deki yaklaşık 10 milyon engelli bireyin toplumsal hayata kazandırılması amacıyla sahip olunan sorumluluğun bilincinde hareket eden SERÇEV, Devlet kurum ve kuruluşları, firmalar, üniversiteler ile yürüttüğü işbirlikleri ile kalıcı çözümler üzerinde durmaktadır. SERÇEV Tüm Türkiye'de yürüttüğü çalışmalar sonucunda ise Mayıs 2018'de Bakanlar Kurulu Kararı ile Kamu Yararına Dernek Statüsüne sahip dernekler arasında yer almıştır.

2006

GÖKKUŞAĞI İLE EĞİTİME!

Derneğimizin en önemli ve ilk büyük projesi Türkiye'de bir ilk olma özelliği taşıyan Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim Vakfı ve SERÇEV üçlü ortaklığında hayata geçirilen MEV Gökkuşağı Anaokulu İlkokulu Ortaokulu projesidir. Bu okulda serebral palsili çocuklar ve normal gelişim gösteren çocuklar bir arada kaynaştırma felsefesi ile eğitim görmektedirler.

2008

TÜRKİYE'NİN İLK ENGELSİZ OYUN PARKI

Her çocuğun oyun oynamaya hakkı vardır diyerek başladığımız projede serebral palsili çocukların oynayabileceği, vakit geçireceği alanlar yaratmayı hedefleyerek engelli ve engelsiz çocukların bir arada oynayabileceği, vakit geçireceği herkes tarafından rahatlıkla kullanılabilecek malzemelerden oluşan Türkiye'nin ilk ENGELSİZ OYUN PARKI' nı hayata geçirdik.

2008

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ ALTYAPISININ GÜÇLENDİRİLMESİ PROJESİ

Projenin amacı, Serebral palsili çocukların akranları ile aynı ortamda eğitim görmesine olanak sağlamak ve gelişimlerini uzman eğitimciler aracılığı ile desteklemektir.

Projenin başlıca hedefi serebral palsili çocukların akranları ile aynı ortamda eğitim görmesine olanak sağlamak ve gelişimlerini uzman eğitimciler aracılığı ile desteklemektir.

Proje sayesinde her yıl 150 öğrenciye fayda sağlanacak şekilde okul öncesi dönemde kaynaştırma uygulamaları sınıf ortamında hem öğrenci ve hem de eğiticiler ile paylaşılarak uygulamada birliktelik sağlanmasına katkıda bulunulmaktadır.

2011

ANKARA GENELİNDE ATIK PLASTIK TOPLAMA KAMPANYASI DAHİLİNDE FARKINDALIK YARATMA PROJESİ 2011 - 2012

Projenin amacı; Engele ve engelliliğe yönelik farkındalık yaratmak ve ihtiyaç sahiplerine ulaşarak sosyal destek uygulamalarında bulunmaktır.

Proje sayesinde engelliliğe yönelik farkındalık artırılmış, elde edilen gelir ile tedarik edilen yardımcı gereçler ihtiyaç sahibi engelli çocuklara ulaştırılmıştır. Proje kapsamında 110 plastik kapak kumbarası çeşitli mekanlarda oluşturulmuş ve yaklaşık 25 okulda yürütülen çalışmalar ile öğrencilerin aktif katılımını sağlamıştır.

Ankara Genelinde Atık Plastik Toplama Kampanyası sayesinde engelliliğe yönelik farkındalık artırılmış ve kampanya faaliyetlerine toplamda 1750 kişinin katılımı sağlanmıştır.

2012 SEREBRAL PALSİLİ ÇOCUKLARDA ERKEN EĞİTİM İÇİN AİLELERİN BİLİNÇLENDİRİLMESİ PROJESİ

Projenin hedefi Ankara Kalkınma Ajansı kapsamında Ankara'nın 9 ilçesinde çoklu engele sahip bireylerin ailelerinin bilinçlendirilerek okullaşmalarına imkan sağlamaktır.

Üç ay süren proje kapsamında Ankara'nın 9 ilçesinde, birden fazla engeli olması nedeniyle zorunlu eğitime devam edemeyen 100 Serebral Palsili çocuğa ulaşılmış ve çocukların en uygun eğitim kurumuna yerleştirilmesi sağlanmıştır.

2013 GÜVENLİ MESLEKİ EĞİTİM PROJESİ

Avrupa Birliği 2013 LDV Hareketlilik Projesi kapsamında desteklenen Proje SERÇEV' in yanı sıra; İMKB Karakusunlar Endüstri ve Teknik Meslek Lisesi öncülüğünde ve Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Sürekli Eğitim Bilim ve Kültür Derneği (SEDER), ÇASGEM, Payanda İş Güvenliği Eğitim Merkezi, Kalıp Plastik Enjeksiyon Makina Elektrik Elektronik San. Tic. Ltd. Şti., Ceyhan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi ortaklığında gerçekleştirilmiştir.

Projenin amacı; Engelli çocukların da kaynaştırma eğitimi aldıkları orta öğretim kurumlarında iş kazalarının önlenmesi için tedbir geliştirme mekanizmalarının incelenmesidir.

Yurtdışı eğitim kurumlarındaki iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini yerine görmek; İş sağlığı ve güvenliği alanında tehlikelere karşı alınan sağlık ve güvenlik önlemlerini incelemek; İş kazaları sonucu meydana gelen yaralanmalarda uygulanan ilk yardım yöntemlerini gözlemlemek; acil çıkış ve bilgilendirme işaretlerini, güvenlik ve sağlık işaretlerini, kişisel koruyucu donanımları incelemek, engelli bireylerin eğitim alırken veya iş yaşamında karşı karşıya kalabilecekleri iş kazaları risklerine karşı alınabilecek özel iş güvenliği ve sağlığı önerilerini ve donanımlarını incelemek olmuştur.

2014 BİLİNÇLİ AİLE ENGELSİZ ÇOCUK PROJESİ

Sabancı Vakfı Toplumsal Gelişme Hibe Programları kapsamında, Çocuk Fizyoterapistleri Derneği ve Pediatrik Ortopedistler Derneğinin destekleriyle gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında Bitlis, Muş ve Şanlıurfa'da 6 ay boyunca aileler evlerinde ziyaret edilerek bilgilendirilmiştir.

Ulusal kanallarda yayınlanan kamu spotunun yanı sıra Şanlıurfa'da 92, Muş'ta 65, Bitlis'te 45 serebral palsili çocuk olmak üzere toplam ailelerle birlikte 404 kişiye doğrudan ulaşılmıştır.

2015 SEREBRAL PALSİLİ OLMAM MESLEK SAHİBİ OLMAMA ENGEL DEĞİL

Bu proje engelli bireylerin isthidam edilmeleri konusunda ele alınan sorunların çözümüne yönelik bir model oluşturarak, Avrupa İstihdam Stratejisi'nin 4 temel ilkesini geliştirmiştir. Masaüstü yayıncılığını öğrenen SP'lilerin istihdam edilebilirliğini artıracak, SP'li bireylerin is hayatında istihdam edilmelerini arttırarak masaüstü yayıncılık sayesinde girişimciliği desteklendi, uyarlanabilirliği sağlayarak engellilerin işgücü piyasasına erişimlerini kolaylaştırılmış ve uzaktan eğitim portalı ile eşit fırsat sağlanmasını sağlayarak SP'lilerin işgücü piyasasına girişlerinin önünde yer alan engelleri kaldırmak amaçlanmıştır. Ayrıca bu proje, teklif çağrısının özel amaçları arasında olan "dezavantajlı kişilerin işgücü piyasasındaki durumu hakkındaki bilginin artırılması" amacıyla yurt dışından elde ettiği verileri uygulama ile birleştirmiş, farklı ve yenilikçi yöntemleri kaynaştıran çalıştay düzenlenlenerek multidisipliner ekipler kurulmuş, yeni araştırmalar sonucunda yenilikçi yöntemler kullanılarak eğitim verilmesini sağlayan, uygulamaların yaygınlaştırılması için öğretmenlere yönelik online eğitim modülü hazırlanmıştır.

2016 ÇOKLU ENGELLİLER İÇİN ULUSAL EĞİTİM SİSTEMİ MODELİ PROJESİ

Projenin özel amaçları ise okul çağındaki çoklu engel grubundaki bireylerin kaynaştırma eğitimlerinde öğretmenlere yardımcı olmak, okul çağındaki çoklu engel grubuna (fiziksel, bedensel, işitme, görme veya zihinsel engel türlerinden en az ikisine sahip olması) dahil bireylerin okullaşma oranlarının artırılmasına katkıda bulunmak, her yaştan engelli bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında eğitimlerinin sürdürebilmesi konusunda ebeveynlerin bilinç düzeylerini artırmak, çoklu engeli bulunan bireylerin eğitim ortamlarının yaşıtlarıyla eşit koşullara getirilmesidir.

Proje sonucunda okul çağındaki çoklu engeli olan bireylerin okullaşma oranının artması, okul çağındaki çoklu engeli olan öğrencilerin kaynaştırma eğitimlerinde öğretmenlere rehberlik edecek yayın ve görsel medyanın hazırlanması, okul çağındaki çoklu engeli olan bireylerin kaynaştırma eğitimlerinde kullanılacak metotların ve materyalin iyileşmesi sağlanabilecektir.

2016

CP-CARE

Gazi Üniversitesi'nin koordinatörlüğünü yaptığı ortağı olduğumuz CP-CARE Avrupa Birliği projesinin amacı; serebral palsili bireylere bakım verenlere yönelik genel ve standart bir bakım ve rehabilitasyon müfredatı ve eğitim programı oluşturmaktır. Ayrıca serebral palsili bireylerin bağımsızlığını destekleyecek olan, günlük yaşamlarını doğrudan uygun bir egzersizle ve bakım aracılığıyla beyin-kas sistemi için en iyi yardımcı teknoloji ve kullanımı için bakım verenlere VET kursu mobil uygulama aracılığıyla verilecektir.

2016

SERÇEV TİYATRO

2016 yılında SERÇEV Yönetim Kurulu Başkanı Tiyatro Sanatçısı Süheyla GÜRKAN tarafından kurulan SERÇEV Tiyatrosu, Süheyla GÜRKAN'ın yönetmenliğinde her sene çeşitli oyunlar çıkarmakta ve izleyicisiyle buluşmaktadır. 5 yıldır Devlet Tiyatroları Uluslararası Küçük Hanımlar Küçük Beyler Festivali'nde serebral palsili çocukların sanat ile iç içe olmasını sağlıyor ve sanatın iyileştirici gücüne inanıyoruz.

2017

PUDCAD

Avrupa Birliği tarafından desteklenen ve Uluslararası Çocuk Merkezi (ICC) tarafından yürütülen Mikro-Fon programı ile çocukların sivil topluma katılımlarının desteklenmesi ve kolaylaştırılması hedeflenmektedir. Programın amacı, sivil toplumda anlamlı bir çocuk katılımının gerçekleşmesini sağlamak ve Ortaklık Ağı üyeleri ile çocuk hakları alanında çalışan diğer STÖ'lerin bu konudaki kapasitelerinin güçlendirilmesine destek olmaktır. SERÇEV, projeyi 'Serebral Palsili Çocukların Yapabilirlikleri Odaklı İletişim Materyallerinin Çocuk Katılımı ile Kurgulanması' isimli çalışma ile yürütmektedir. SERÇEV bünyesinde gerçekleştirilen iletişim ve farkındalık odaklı ürün geliştirme çalışmalarının çocuklar ile kurgulanarak, çocukların toplumsal katılımlarındaki kolaylaştırıcı etmenlere dair farkındalık kazanması ve iletişim materyallerinin temel kurgusunun çocuklar ile oluşturulması hedeflenmiştir.

2017

SERÇEV MESLEK LİSESİ

Büyük gururumuz SERÇEV Engelsiz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Milli Eğitim Bakanlığı ile SERÇEV (Serebral Palsili Çocuklar Derneği) arasında Türkiye'nin ilk '' Engelsiz Meslek Lisesi Projesi'' kapsamında hayat buldu. Tamamen erişilebilir bir şekilde inşa edilen okulumuzda, serebral palsili öğrencilerle engeli olmayan öğrenciler bir arada teknoloji odaklı mesleki eğitimler almaktadır. Bilişim teknolojileri, radyo televizyon, tarım teknolojileri bölümleri bulunan meslek lisemizde eğitim alan tüm öğrenciler,alanlarında kendilerini geliştirecek tüm donanıma sahip bir şekilde geliştirmektedir.

2018

SÜPER PALSİ İLE SÜPER ARKADAŞLIKLARA

Gazi Üniversitesi'nin koordinatörlüğünü yaptığı ortağı olduğumuz CP-CARE Avrupa Birliği projesinin amacı; serebral palsili bireylere bakım verenlere yönelik genel ve standart bir bakım ve rehabilitasyon müfredatı ve eğitim programı oluşturmaktır. Ayrıca serebral palsili bireylerin bağımsızlığını destekleyecek olan, günlük yaşamlarını doğrudan uygun bir egzersizle ve bakım aracılığıyla beyin-kas sistemi için en iyi yardımcı teknoloji ve kullanımı için bakım verenlere VET kursu mobil uygulama aracılığıyla verilecektir.

2019

ÇOCUKLAR İÇİN MİKRO-FON

Avrupa Birliği tarafından desteklenen ve Uluslararası Çocuk Merkezi (ICC) tarafından yürütülen Mikro-Fon programı ile çocukların sivil topluma katılımlarının desteklenmesi ve kolaylaştırılması hedeflenmektedir. Programın amacı, sivil toplumda anlamlı bir çocuk katılımının gerçekleşmesini sağlamak ve Ortaklık Ağı üyeleri ile çocuk hakları alanında çalışan diğer STÖ'lerin bu konudaki kapasitelerinin güçlendirilmesine destek olmaktır. SERÇEV, projeyi 'Serebral Palsili Çocukların Yapabilirlikleri Odaklı İletişim Materyallerinin Çocuk Katılımı ile Kurgulanması' isimli çalışma ile yürütmektedir. SERÇEV bünyesinde gerçekleştirilen iletişim ve farkındalık odaklı ürün geliştirme çalışmalarının çocuklar ile kurgulanarak, çocukların toplumsal katılımlarındaki kolaylaştırıcı etmenlere dair farkındalık kazanması ve iletişim materyallerinin temel kurgusunun çocuklar ile oluşturulması hedeflenmiştir.

TANAP
Trans Anadolu Doğal Gaz Boru Hattı

DOĞUDAN BATIYA *Engelsiz Hayat*

TANAP Sosyal ve Çevresel Yatırım Programları tarafından finanse edilen ve SERÇEV Derneği işbirliği ile uygulanmakta olan Doğudan Batıya Engelsiz Hayat Projesi kapsamında 8 ilde gerçekleştirilecek okul inşaatının 5 ilinde inşaat ve malzemeleri tamamlanarak kullanılabilir duruma getirildi. Aynı zamanda projede en az 200 serebral palsili bireye ulaşılması hedeflenmekte. 6 ilde ihtiyaç sahiplerine ulaşarak medikal malzeme desteği sağlandı.

Pandemi sürecinde kısıtlı bir şekilde devam eden projemiz Eylül ayı itibariyle kaldığı yerden devam etmeye başladı. Eskişehir'de 17 tekerlekli sandalye ve 9 walker dağıtımı gerçekleştirildi. Bursa ilinde ihtiyac sahiplerine ulaşabilmek için aile ziyaretleri devam etmekte. TANAP tarafından verilen ek bütçe kapsamında ilk sözleşme dışında fazladan Kars-Erzurum-Sivas-Yozgat illerinde toplamda 25 tekerlekli sandalye 16 walker dağıtımı gerçekleştirildi.

Eskişehir'de okulların iç donanımı çalışmaları bitti Bursa ve Edirne'de ise belirlenen okulların tadilatları devam etmekte.

`Sosyal Medya`yı da interpress'le izleyin.

Interpress markanız, rakipleriniz ve sektörünüz hakkında **Sosyal Medya** yansımalarını eşzamanlı, kapsamlı ve gereksiz içerikten arındırılmış olarak sunar.

interpress®
medya takip merkezi 1940

www.interpress.com

BAŞARI HİKAYESİ

BAŞARI basamakları

— Seben Ayşe **DAYI**
— Serim Berke **YARAR**

Bu gün burada sizlere S^2 olarak sesleneceğiz. Yani Seben Ayşe Dayı ve Serim Berke Yarar olarak. Hayatımıza dair başarılardan çok başarı kavramının bize anımsatıklarından, yaşamak için sorunlara karşı üretmeye hevesli olduğumuz çözümlerden, toplumsal algıdan ve daha pek çok şeyden bahsetmeye çalışacağız.

Biz yaklaşık olarak 7 yıl önce bir uluslararası engellilik ve rehabilitasyon konferansında tanıştık. Sonrasında sık sık konserlere ve festivallere giden git gide bir birinin birçok konuda aynalığını yapan iki dosta dönüştük. Bu aynalık kavramından yazının ilerleyen kısımlarında kesinlikle bahsederiz. Yaklaşık 3 yıldır ise sevgiliyiz. Ama sevgili olmamız kesinlikle ikimizinde engelli olması veya Serebral Palsili olması ile alakalı değil. Hatta sevgili olmamız bunun haricinde her şeyle ilgili olabilir; hayata olan çözüm odaklı bakışımızdan, doğada olmayı sevmemize, müzik zevkinden, birimizin yemek yemeyi diğerinin yemek yapmayı sevmesine, öğrenmeye açlığımızından engellilliğe yardım temelli değil hak temelli bakışına… Yani dememiz o ki birlikte olmamızın en büyük etkeni ''tencere kapak birbirlerini bulmuşlar, ne de güzel'' sözündeki algı gibi engelli olmamız değilde tam tersi buna karşı duruşumuz olabilir.

Neyse kendimizi biraz tanıtmakla devam etsek iyi olabilir.

Ben Seben Ayşe Dayı. 31 yaşındayım. Lisansımı Yeditepe Üniversitesi Gazetecilik ve yüksek lisansımı ise sosyal antropoloji bölümünde yaptım. Yaklaşık 15 yıldır engellilik alanında profesyonel ve aktivist olarak çeşitli projelerde çalıştım. Şimdi ise Erişilebilir Her Şey kurucularından biri olarak engellilik ve erişilebilirlik alanında tam zamanlı olarak çalışıyorum. Ayrıca yarı zamanlı olarak İstanbul Havalimanına erişilebilirlik alanında danışmanlık veriyorum. Yüksek lisans tezimde alternatif eğitim sistemlerinin Türk kültürüne uyarlanması, alternatif eğitimde kapsayıcılık gibi konuları ele aldım. Bu süreçte anaokulları ve ilkokullar da çalıştım. Çocuklarla zaman geçirmeyi gerçekten çok seviyorum. Neden mi seviyorum? Bir çok nedeni var ancak bunlardan biri benim için çok kritik. Önyargılarının ve kalıplaşmış algılarının olmaması. Örneğin çalıştığım bir okulun ilk gününde çoçuklar beni tanımak isterken yere yatırdılar ve serebral palsinin ne olduğunu anlamaya çalıştılar. Bu davranışa kızmadan izin verdim. Vücuduma istedikleri gibi dokundular ve daha sonrasında bunun tıbbi bir durum olduğunu konuştuk. Sonrasında diğer öğretmenler ile aramızda hiç bir farkı olmadığını anlayıp, diğer öğretmenlerine nasıl davranıyorlarsa banada öğle davrandılar.

Engellik alanı dışında yapmayı sevdiğim birçok şey var. Çizmeye olan yeteneğimi 25 yaşında keşfettim. Özellikle sürrealist çizimlerimi olmadık zamanlarda karşınıza çıkarmayı seviyorum. Bunun yanında sık sık mutfakta, kendime has yemek tarifleri geliştiririm. Üstelik sadece yeni tarifler denemekle kalmayıp, bu tarifleri sevdiklerimle birlikte tadacağımız sofralar kurmaya da hiç üşenmem. Düzenli olarak konserlere gitmek benim için vazgeçilmez bir alışkanlıktı, pandemiye kadar.

Merhaba, ben de Serim Berke Yarar. Yirmi altı yaşındayım. Lisansımı Yeditepe Üniversitesi'nde Makina Mühendisliği üzerine yaptım. Onbeş yaşımdan beri davul çalıyorum. Kendimi "ben bir davulcuyum." diye adlandırdığım gün, size bir başarı hikayesinden bahsedebilirim. Şimdilik hala davulla ilgili bence başarmam gereken çok şey, "daha iyi" çalabilmem gereken pek çok ritim var.

Çevremdeki birçok müzisyene, dinleyicilere göre "bu vücutla" çaldığım davul büyük bir başarı iken, benim hayatımda davulun bir başarı hikayesi olabilmesi için hala kendisiyle birlikte yürümem gereken çok yol var. Mühendis kimliğime gelirsek, kendime iyi bir mühendisim dedirten tek yanım öğrenmeye olan sonsuz merakım olabilir. Hayata bir mühendis olarak baktığım her alanda, babamla makinalar ürettiğim aile şirketimiz Açelya Makinada ya da Erişilebilir Her Şey'in içinde yardımcı teknolojilerle ilgili ARGE yaptığımız alanlarda beni bir şeyleri başarmaya götürecek olan şey çok merak etmek ve merak ettiğim alanlarda doğru soruları sormak olabilir. Meraktan bahsetmişken benim için olmazsa olmazlar arasında doğada gezmek, kamp yapmak, Seben'le birlikte bilmediğimiz yerlerde kaybolmak ve yeni şeyler keşfetmek beni ben yapan özelliklerim arasında. Hayvanları da çok sevdiğim doğrudur. Aramızda kesinlikle bir bağ var. Evimde pek alışılmış olmasa da neredeyse yirmi yıldır bizimle yaşayan bir su kaplumbağam var. Gerçekten evcil hayvanımız oldu. Evin içinde dolaşıp, acıktığında ayaklarımıza çıkan bir güzellik.

Aslında Serim'in lafı bıraktığı yerden devam edecek olursam benim için de başarının tanımı bir hayli değişik. Serebral Palsi ile bir şeyi başarmak yada Seben olarak bir şeyi başarmak arasında küçük ince çizgiler var diyebiliriz. Mesela lisans ve yüksek lisans eğitimlerimi birincilik derecesi ile bitirdiğim doğrudur. Ama bunun Serebral Palsili olmaya mal edilecek bir yanı da yok. Çünkü biz artık iyi biliyoruz ki, erişilebilirlik düzenlemeleri ve eğitimde makul uyarlamalar sağlandığında bir bireyin başarısını IQ ve EQ'su belirliyor. Fiziksel yapabilirlik ve yapamamazlıkları değil. Ancak burada başarının bir kısmı eğitim hayatım boyunca eşit ve erişilebilir hakkı için verdiğimiz çabaya ithaf edilebilir. Serebral Palsiye sahip bir bedenle yaşayan bir birey olarak başka bir başarıdan bahsedeyim sizlere. Mesela tek başıma içi sıvı dolu bir bardağı dökmeden mutfaktan salona getirip sehpanın üzerine koyabildiğimde 25 yaşımdaydım. Bu benim için bedenimin sınırlarını biraz daha geliştirdiğim gerçek bir başarıydı.

Sebenin itaf ettiği yerden sözü alıp konuyu tekrar eğitim sistemine geri sarmak istiyorum. Çünkü yaşadıklarımız gerçekten çok benzer. Ve bir anda kendimi o zamanlarda buldum. Çanakkale'de anadolu lisesini kazandığım zamanı çoğu kez düşünürüm. Sınav bitmiş, kazandığım okulun kayıtlarına gitmişim ve seni okula alamam diyen bir müdür. Ailemin her zaman durumuma karşı bilinçli olması gerçekten en büyük şansım olabilir. Okul müdürünü ikna edemeyince Milli Eğitim'e eğitim hakkım için dilekçeler yolladılar ve üst makamdan müdüre yazı yollanmasını sağladılar. İşte tam da bu hikaye günümüzde hala sürüyor ve belki de koşullarında dolayı hakkını nasıl savunucağını bilemeyen, bilinçli olamayan ebeveynlerden dolayı okullu bırakmak zorunda kalan engellenen bireyler mevcut. Daha doğusu sistemden dolayı.

Gerçekten ailelerimizin tıbbi durumumuz hakkında bilinçli ve bir yandan da iç güdüsel olarak aktivist olmaları en büyük şanslarımızdan biri. İkimizin de bağımsız hareketinin bu kadar kuvvetli olması, akademik ve entelektüel açıdan bulunduğumuz nokta tamamen onların sayesinde. Aslında tamamen ailelerimizin, özellikle annelerimiz üzerimizde koruyucu bir tutum sergilememesine bağlı. Birey olabilmemiz ve onlara bağımlı olmamamız için hayatla karşılaşmamızı sağlamalarına, diğer bir deyişle düşmemize izin vermelerine bağlı… Fiziksel olarak düşmemize ve kendi başımıza kalmamıza izin vermelerine, bunun bir gereklilik olduğunu öğretmelerine bağlı bir durum.

Öte yandan toplumun bir şekilde bize uygulayacağı psikolojik baskı ve ayrımcılık ile yüzleşmemizi sağladılar., Bununla mücadele etmemizin gereken sorunlara odaklanmayı ve bu sorunlar karşısında söylenmeyi değil çözüm üretmeyi bize küçük yaşta aşıladılar.

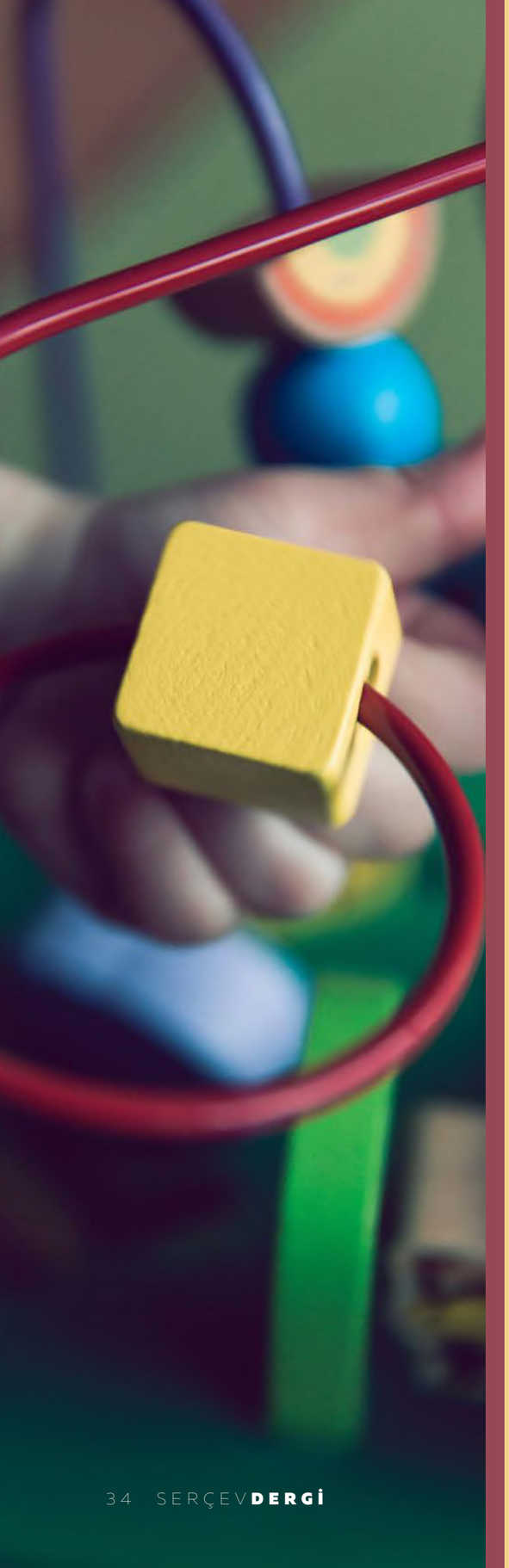
Küçük yaşta sokakta çocuklarla top oynardık. Tabi ki ben sürekli düşerdim. Ve bu benim için gerçekten çok sıradan bir şeydi. Hatta o kadar sıradanlaşmış ki dedem bir gün bana ''nasılsın?'' diye sorduğunda ''nasıl olayım, düşe kalka büyüyoruz işte'' dediğimde beş yaşındaymışım.

Serim'in düşme hikayelerinden konuyu Skare Yollar'daya bağlamak gerekir. Düşmek, düştüğün yerden tek başına kalkmana müsaade edilmesi, bizde kendi sınırlarımızı bir kez daha aşmayı aşılamıştı. Biliyorum, biliyoruz Türkiye'de yaşayıp, bir engele sahip olup, Çanakkale - Mersin arasını otostopla geçmek herkesin cesaret edeceği, her ailenin de kolay kolay razı geleceği bir durum değil. Ama amacımız görmediğimiz yerleri karbon ayak izimizi azaltarak gezmek, bir yandan da bizim dışımızdaki engellilere sokağa çıkın demekse, Skare Yollarda'dan daha güzel bir aktivist yaşam eylemi daha olamazdı. Tam bu noktada aslında ailelerimiz de, bize aşıladıkları bağımsızlık meşalesini nerelere taşıyabileceğimizi de görmüş oldular. En yakın yerleşim yerine üç saatlik yürüme yolu olan o organik kamp alanına yürürken bir kaç kere sırt çantaları ile düşsekte, aştığımız her hendekten sonra, "ben artık dünyanın her yerine gidebilirim" diye bağırdığımı hiç unutmam…

Uzun bir serüvendi o yaz bizim için. Çanakkale - Mersin arasını otostopla gezmek, küçük küçük koylara girmek, her arabada yeni insanlarla tanışmak gerçekten inanılmaz bir deneyimdi. Her yeni arabaya bindiğimizde onlarla karşılıklı deneyimlerimizi paylaşarak, arabadan inerken iki tarafında farklı iki dünyayla karşılaştığını görmek gerçekten inanılmazdı.

Son olarak size kurumların engellilik ve erişilebilirliğin farklı boyutlarında dönüşürken onlara yol göstermek için kurulmuş ve yaklaşık iki yıldır üzerinde çalıştığımız Erişilebilir Her Şey sosyal girişiminin hikayesini anlatmak isteriz.

Erişilebilir Her Şey, Seben Ayşe Dayı, Serim Berke Yarar ve Hale Yıldız'ın kurduğu, Ilgın Aydınoğlu'nun katılmasıyla güçlenen, Murat, Tuğberk, Eser, Çağıl, Neveda, Mehmet ve Selen ile kocaman bir ekip haline gelmiş ve her geçen gün büyüyen bir danışmanlık şirketi. Erişilebilirlik dediğinizde aklınıza gelen pek çok alanda nasıl dönüşeceğiniz konusunda size derinlemesine mentorluk yapıyor. Şirket olarak kurulmamızın tabii ki bir amacı var. Biz bir sosyal girişimiz. Yani hem sosyal bir probleme çözüm getirirken, aynı zamanda alanlarında uzman olan bu ekibin profesyonel anlamda emeklerinin karşılıklarını alabilmeleriydi. Bizce engellilik ve erişilebilirlik alanında atılan her adım, geliştirilen her yeni düzenleme ve hizmetin yardım temelli ve akut çözümler üreten bir yapıdan çıkmasının vakti çoktan gelmişti. Biz de bu konuda Türkiye'de atılmış en somut adımlardan birini attığımızı düşünüyoruz. Umarız bir gün fikirlerin ve fiziksel şartların erişilebilir olduğu bir dünyada, başka konuları tartışırken tekrar bir araya geliriz.



— Ahmet Tolga
KÜÇÜKAHMET
MEV GÖKKUŞAĞI ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU İLKOKULU ORTAOKULU MÜDÜRÜ

TÜRKİYE'YE ÖZEL EĞİTİMİ TANITAN İNSAN Mitat Enç

Türkiye'de ve batıda eğitimci olarak ün yapmış, yeri doldurulamayan Mitat Enç'in öyküsü adeta cumhuriyet sonrası özel eğitimin öyküsüyle bütünleşmektedir.

1923 yılında İstanbul Erkek Lisesi'ne yazılmış ve 1929 yılında buradan mezun olarak İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'ne girmiştir. Birinci ders yılı sonunda sınavlara hazırlanırken tutulduğu göz hastalığı yüzünden öğrenimine ara vermiştir. Üç yıl süre ile İstanbul ve Viyana'da tedavi çaresi aramış fakat sonuç alamayınca Viyana Yüksek Pedagoji Enstitüsü'nde özel eğitim öğrenimine başlamıştır. 1936'da bir bursla ABD'ye gitmiş ve bir yıl Harvard Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde eğitim görmüştür. Daha sonra kaydını Columbia Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ne naklederek 1938 yılında özel eğitimde lisans, 1939'da ise yüksek lisans diplomasını almıştır. Aynı yıl ülkeye dönen Enç, Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü'ne "Marazi Ruhiyet" dersini okutmak üzere atanmış, daha sonra ise programa eklenen "Özel Eğitim" ve "Ruh Sağlığı" gibi dersleri okutmuştur.

1950'de Ankara Körler Okulu'nu, 1952'de Gazi Eğitim Enstitüsü'nde Özel Eğitim Bölümü'nü kurmakla görevlendirilmiş ve 1956 yılına kadar Ankara Körler Okulu'nun müdürlüğünü ve Özel Eğitim Bölümü'nün başkanlığını birlikte yürütmüştür. Bu süre içinde özel eğitim bölümünde ki çalışma arkadaşlarıyla birlikte ülkenin çeşitli yerlerinde "körler-sağırlar okulları, ağır öğrenenler için özel eğitim sınıfları ve rehberlik araştırma merkezlerinin" açılmasını sağlamışlardır.

Görme engellilerin eğitimi konusunda sivil inisiyatifi harekete geçirmek ve toplumsal bir baskı grubu oluşturmak amacıyla 1950 yılı başında Altınokta Körler Eğitim ve Kalkındırma Derneğini (ANKEK) kurmuştur.

1956–58 arasında bir bursla ABD'de İllinoise Üniversitesi'nde doktora çalışmasını sonuçlandırarak yeniden yurda dönmüştür. ABD'den döndükten sonra Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde kuruculuk ve dekanlık, Ankara Yüksek Öğretmen Okulu, Sosyal Hizmetler Akademisi, Hacettepe Üniversitesi Temel Bilimler Fakültesi'nde öğretim üyeliği yapmış ve beş yıl süreyle Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu üyeliğinde bulunmuştur.Daha sonra ise, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğretim üyesi ve Özel Eğitim Bölümü başkanı olarak çalışmıştır. 1980 yılında Türk Eğitim Vakfı'nın Eğitim Bilimi Ödülü'nü kazanmıştır.

Mitat Enç; araştırmacı, bilim adamı, eğitimci ve idareci olarak Türkiye'de özel eğitim sahasında önemli bir yere sahiptir. Bu durum gerek bilimsel, idarî veya başka amaçlarla düzenlenen sempozyum, panel ve toplantılarda yaptığı konuşmalar, katıldığı müzakereler, sunduğu pratik öneriler, yazdığı makale ve kitaplarında ortaya koyduğu fikir, eleştiri, bilimsel-metodik değerlendirme ve sonuçlar; gerekse de idarî üst makamlara diğer uzmanlarla beraber sunduğu değerlendirme ve teklifler incelendiğinde açıkça görülmektedir.

Eğitim duayeni hocamız özel eğitime öylesine ağırlık vermektedir ki "Eğitim Ruh bilimi" kitabında verdiği örnekler belirgin biçimde engelli, özel çocuklardan seçilmiştir.

Mitat Enç dönemin eğitim felsefesini ise şöyle eleştiriyor:
"Çocuklarımıza her gün yenisi doğan ülkelerin başkentlerinin adlarını ezberleyip, başarı sınavı vermelerine beklememizin amacını şöyle bir durup sorgulamamız gerekir. Verimsiz uğraşlarla vakit ve yeteneklerimizi harcayıp ziyan etmeye eğitim denemez. (Enç, 2007, s.116)

Enç'in dönemi içindeki en önemli faaliyetlerinden biri de şimdiki adı ile Mitat Enç Görme Engelliler İlköğretim Okulunu kurmasıydı. Enç bu konu ile ilgili yazdığı teklif yazısında şöyle diyor:
"Özel eğitim okullarında çalışacak öğretmenler için mesleki tatbikat ve tecrübenin hususi bir ehemmiyeti vardır. Bu yönden açılacak şubenin ders tatbikatı tedbirlerini de şubeyle birlikte mütalaa etmek mecburiyeti vardır. Gazi Eğitim Enstitüsünün yakınında bir özel uygulama okulu açılmalıdır.. "

Enç'in ilkelerinden birisi de Milli Eğitim Bakanlığı'nın kurup yaygınlaştırmak sorumluluğunu üzerine aldığı her tür "Özel eğitim kurumuna öğretim, yönetim ve denetleme personeli yetiştirmektir. Öğretmen yetiştiren kurumlarla üniversite arasında doğal bir bağ kurmaya çalıştı ve başarılı da oldu.

Onun liderliğinde engelliler de eğitim olanaklarından yararlanmaya başladılar. Onun hamlesi ile Türkiye'de özel eğitim alanında araç gereç sıkıntısı kısmen de olsa çözülmüştür. Yine onun çalışmalarıyla kabartma yazı matbaasını da tüm araç gereçleri ile ülkemize kazandırılmıştır. Ülkemizde bilgi ve yetenek testleri ile öğrenci adayı seçmeyi ilk kez o uygulamıştır. Enç'in üstün yetenekli çocukların eğitimine ayrı bir ilgisi vardı. Üstün yeteneklilerle ilgili kitabı olan Üstün Beyin Gücü alandaki en yetkin Türkçe kaynak olarak yıllara meydan okumaktadır Yine yükseköğrenim düzeyinde "seçmeli ders" tedbiri de ilk onun tarafından meydana getirilmiştir. Programlı, uzun süreli staj ilk kez onun tarafından uygulanmıştır. Test ve Araştırma bürosunun kuruluşu, yine onun hazırladığı bir teklif raporu üzerine kurulmuştur.

Değerli Hocamız Mitat Enç'in eğitime ilişkin görüşü şöyle özetlenebilir:
"Eğitim bir sanattır.
Eğitim davranış değiştirme bilimidir.
Eğitim bireyselliktir."

Dürüst, çalışkan, azimli bir aydın olarak inandığı idealler için yorulmadan çalışmış olan Mitat Enç; Türk gençliğinin örnek alabileceği ender şahsiyetlerden biridir.

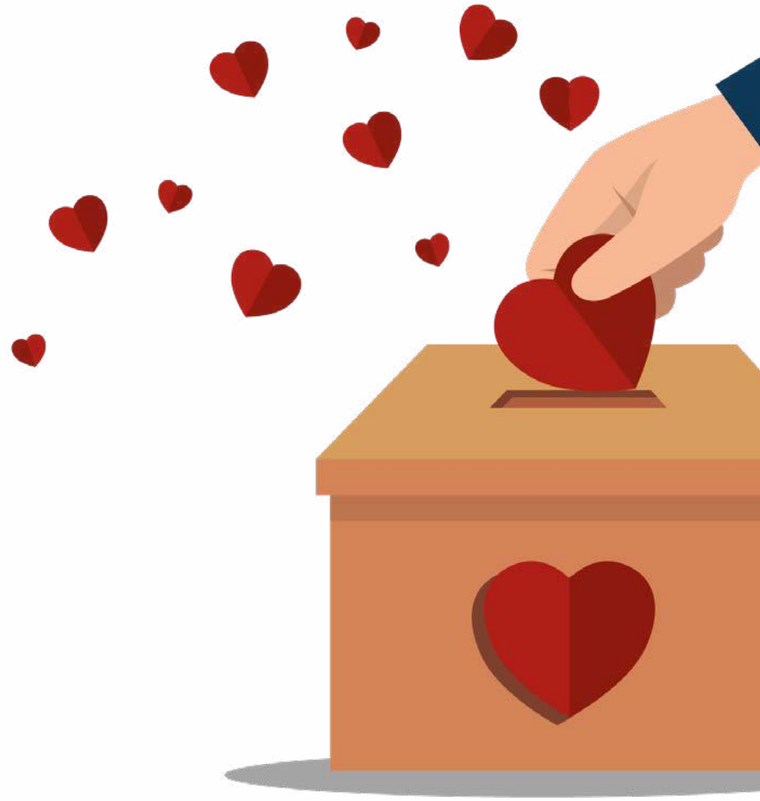
Ruhu şad olsun.

SERÇEV, TÜM ÇALIŞMALARINA HIZ KESMEDEN DEVAM EDİYOR.

Ramazan Bayramı, Kurban Bayramı, özel gün bağışları ya da sertifika bağışlarınızın hepsini şeffaf bir şekilde ailelerimize ulaştırmaya devam ediyoruz.

Ramazan ve Kurban Bayramı'nda SERÇEV tarafından ihtiyacı olan ailelerimize yapılan yardımlar;Mutlu Yolculuğu!

21 Ailemize - Gıda Kolisi
23 Ailemize - 22.000 TL Fitre
48 Ailemize - Kurban Bağışı



OKULUM TEMİZ

Koronavirüs salgınının ardından yeniden kapılarını açmaya hazırlanan MEV Gökkuşağı Özel Eğitim Anaokulu İlkokulu Ortaokulu'nun, Türk Standardları Enstitüsü tarafından şartları sağlayan okullara verilen "Okulum Temiz" belgesini almaya hak kazanmıştır.

SERÇEV olarak okulumuz danışma kurulunda yer almamız ve okul müdürümüzü sayın Tolga KÜÇÜKAHMET hocamızın da daveti üzerine MEV Gökkuşağı Özel Eğitim Anaokulu İlkokulu Ortaokulu'nun yeni eğitim ve öğretim yılında uygulayacak olduğu hijyen önlemlerini bizler de yerinde görmek üzere müdürümüz ve sayın öğretmenlerimizi ziyaret ettik.

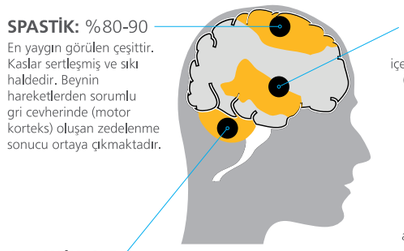
Yeni eğitim öğretim yılı için hemen hemen bütün hazırlıkları tamamlanan okulumuza katkılarından dolayı Tolga Müdürümüz ve saygıdeğer öğretmenlerimize teşekkürlerimizi iletiyoruz. Her zaman okulumuz yönetimi, öğrencileri ve öğretmenlerinin yanında yer aldık, yer almaya da devam edeceğiz.

CEREBRAL PALSY NEDİR?

Cerebral Palsy hareket ve duruşu etkileyen fiziksel bir engelliliktir.

Çocukluk çağında en sık görülen hareket bozukluğudur.

Tüm dünyada
17 MİLYON
Cerebral Palsy'li var.



SPASTİK: %80-90
En yaygın görülen çeşittir. Kaslar sertleşmiş ve sıkı haldedir. Beynin hareketlerden sorumlu gri cevherinde (motor korteks) oluşan zedelenme sonucu ortaya çıkmaktadır.

DİSKİNETİK: %6
İstemsiz hareketler içerir. Bazal çekirdeklerde (bazal ganglion) oluşan zedelenmeden kaynaklanmaktadır.

KARIŞIK TİP
Spastik ve distonik hareket bozukluğunun aynı anda görülmesidir.

ATAKSİK: %5
Hareketlerde salınımlar mevcuttur. Kişinin pozisyon hissini (propriyosepsiyon) ve dengesini etkilemektedir. Beyincik zedelenmesinden kaynaklanmaktadır.

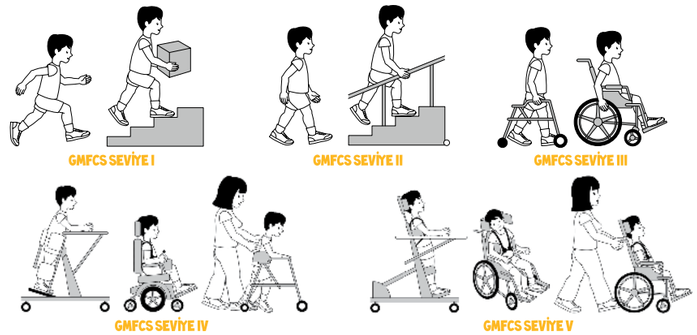
KUADRİPLEJİ/ İKİ TARAFLI:
ETKİLENEN KOL VE BACAKLAR
1 2 3 4
Hem kollar hem de bacaklar etkilenmektedir. Gövde, yüz ve ağız kasları da sıklıkla etkilenmektedir.

DİPLEJİ/ İKİ TARAFLI:
ETKİLENEN KOL VE BACAKLAR
1 2 3 4
İki bacak da etkilenmektedir. Kollar az derecede etkilenebilir.

HEMİPLEJİ/ TEK TARAFLI:
ETKİLENEN KOL VE BACAKLAR
1 2 3 4
Vücudun bir tarafı (bir kol ve bir bacak) etkilenmektedir.

KABA MOTOR BECERİLER

Cerebral Palsy'li çocuk ve gençlerin kaba motor becerileri (oturmak ve yürümek vb.) Kanada'da CanChild tarafından geliştirilmiş olan, Kaba Motor İşlev Sınıflandırma Sistemi (GMFCS) kullanılarak 5 farklı seviyede kategorize edilebilir.



GÜNLÜK AKTİVİTELER

Cerebral Palsy'li çocukların en az üçte ikisi, bir veya iki kolunu hareket ettirmekte zorlanmaktadır. Bu durum neredeyse tüm günlük yaşam aktivitelerini etkileyebilir.

EŞLİK EDEN PROBLEMLER

Cerebral Palsy'li çocuklarda farklı oranlarda fiziksel ve bilişsel bozukluklar görülebilir.

DÜNYA CEREBRAL PALSY GÜNÜ
6 EKİM

Dünya Cerebral Palsy Günü | worldcpday.org

SERÇEV SEREBRAL PALSİLİ ÇOCUKLAR DERNEĞİ

SERÇEV BURSU BAŞVURULARI

Başladı!

DESTEKLERİNİZ İÇİN BANKA HESAP NUMARALARIMIZ

İŞ BANKASI : TR78 0006 4000 0014 2005 5888 88

DENİZ BANK : TR68 0013 4000 0135 3097 9000 01

YAPI KREDİ BANKASI : TR85 0006 7010 0000 0082 7492 68

SERÇEV
SEREBRAL PALSİLİ
ÇOCUKLAR DERNEĞİ